

Перечень специальных средств обучения и воспитания
(педагог-психолог)

№ п.п	Наименование	Кол-во штук
Диагностические комплекты	Цветовой тест М. Люшера	1
	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов	2
	Практический материал для проведения обследования детей С.Д.Забрамная	1
Дидактические пособия	Развиваем память	1
	Лото «Овощи,фрукты»	1
	Мозаика	1
	Игра-пазл «Чей домик»?	1
	Пазлы	7
	Игра «Фигуры и цвета».	1
	Альбом «Обведи и раскрась»	1
	Игра «Обобщение»	1
Конструкторы	Блочный конструктор	1
Пескотерапия	Стол для пескотерапии	1
	Кинетический песок	1
	Цветной песок	1
Электронные образовательные ресурсы	Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы «Вкус и запах радости»	1
	Музыка для релаксации «Внутренняя тишина»	1
	Видеотерапевтическая программа «Сказочный ручей»	1
	Серия программ «Неделя здоровья»	1
	Психологическая работа в школе	3
Канцелярские принадлежности.	Цветная бумага	
	Цветной картон	
	Цветные карандаши	
	Простые карандаши	
	Краски акварельные	
	Гуашь	
	Пластилин	
	Клей	

Перечень специальных средств обучения и воспитания (логопед)

Направление	Наименование
Развитие слухового внимания	- пособия для различения неречевых звуков
	- звучащие игрушки
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	- разрезные картинки, пазлы
	- лото/домино
	- зашумленные картинки
	- игры на классификации, обобщение «Чудо-звери», «Четыре сезона», «Наши чувства и эмоции»
	- лабиринты
Развитие мелкой моторики	- шнуровки
	- трафареты
	- мячи с шипами
	- магнитный конструктор, мягкий конструктор, деревянный конструктор
	- ЛЕГО
	- надувная песочница с кинетическим песком, наборы для игры с песком
Развитие речевого дыхания	- вертушки, дудочки, мыльные пузыри
	- игра на развитие речевого дыхания «Живые картинки»
	- наборы зондов
	- зеркала
	- шпатели одноразовые
Автоматизация и дифференциация звуков	- артикуляционная гимнастика (упражнения карточки)
	- профили звуков
	- игры на автоматизацию и дифференциацию «В мире животных», «Я-различаю звуки»
	- дидактические игры на различение парных звонких-глухих согласных, на различение мягких- твердых согласных
	- наборы предметных картинок
	- картотека чистоговорок, загадок, стихов
	- альбомы для автоматизации звуков
	- настольно-логопедические игры со звуками С,З,Ц,Ш,Ж,Л,Р
	- фонетические рассказы с картинками
	- символы для характеристики звуков
Развитие фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза	- звуки-символы
	- дидактические игры на развитие фонематического слуха «Звонкий-глухой»
	- цветные фишки для звукового анализа и синтеза
	- звуковые сигналы (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие)
	- касса букв настенная
	- касса букв (по количеству детей)

	- пособие «Говорящая азбука»
	- дидактические игры на деление слов на слоги
	-развивающие игры: «Прочти по первым буквам», «Расшифруй ребусы», «Игра в рифмы», игры-искалочки
	- пособие «Алфавит»
	- предметные картинки на подбор антонимов, синонимов
Развитие лексики	- дидактический материал по лексическим темам: «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Одежда», «Обувь» и т.д.
	- дидактический материал для развития лексики «Мой город»
Развитие грамматики	- дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам «Мой, моя, моё», «В мире животных», «Кого везут в зоопарк»
	- схемы предлогов
	- игры с предлогами «Маленькие слова»
Развитие связной речи	- сюжетные картинки для составления рассказов
	- серии картинок для составления рассказов
	- предметные картинки для составления рассказов по серии картинок «Что сначала, что потом»
	- мнемотаблицы
	- деформированные предложения
	- рассказы с картинками
	- маски и настольный театр «Гуси-лебеди», «Морозко», «Теремок»
	- пособие «Пешеходы»
	- пособие «Гостиная» и «Спальная»

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Список учебников и учебных пособий
к использованию в образовательном процессе

№ в Федеральном перечне	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
2.1.1.1.9. 2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	Просвещение

2.1.1.1.2. 3 ФПУ 2014г.	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Просвещение
2.1.1.2.2. 2	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	Просвещение
2.1.1.1.5. 3	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Просвещение
2.1.1.2.3. 3 ФПУ 2014г.	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Просвещение
2.1.3.1.1. 3	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	Просвещение
2.1.2.1.1. 3 ФПУ 2014г.	Эк В.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Просвещение
2.1.4.1.4. 3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	Просвещение
2.1.6.1.1. 3	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Просвещение
2.1.5.1.1. 3	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Просвещение
2.2.1.1.1. 1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	5	Просвещение
2.2.1.1.2. 1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	Просвещение
2.2.1.1.2. 2	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Просвещение
2.2.1.1.2. 3	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Просвещение
2.2.1.1.2. 4	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Просвещение
2.2.1.1.2. 5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Просвещение
2.2.1.2.1.	Малышева З.Ф. Чтение (для обучающихся с	5	Просвещение

1	интеллектуальными нарушениями)		
2.2.1.2.1. 2	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Просвещение
2.2.1.2.1. 3	Аксенова А.К. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Просвещение
2.2.1.2.1. 4	Малышева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Просвещение
2.2.1.2.1. 5	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Просвещение
2.2.4.1.1. 1	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	Просвещение
2.2.4.1.1. 2	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Просвещение
2.2.4.1.1. 3	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Просвещение
2.2.4.1.1. 4	Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Просвещение
2.2.4.1.1. 5	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Просвещение
2.2.3.1.1. 1	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Просвещение
2.2.3.1.1. 2	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Просвещение
2.2.3.1.1. 3	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Просвещение
2.2.3.1.1. 4	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Просвещение
2.2.6.1.2. 1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	Просвещение
2.2.6.1.2. 2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Просвещение
2.2.3.4.1. 1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Просвещение
2.2.3.4.1. 2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Просвещение
2.2.3.4.1. 3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Просвещение
2.2.3.4.1. 4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Просвещение
2.2.6.1.1. 1	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Просвещение
2.2.6.1.1. 2	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными	8	Просвещение

	нарушениями)		
2.2.6.1.1. 3	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Просвещение
2.2.8.1.2. 1	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	Просвещение
2.2.8.1.2. 2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Просвещение
2.2.8.1.2. 3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Просвещение
2.2.8.1.2. 4	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Просвещение
2.2.8.1.2. 5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Просвещение
2.2.8.1.4. 1	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	Просвещение
2.2.8.1.4. 2	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Просвещение
2.2.8.1.4. 4	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Просвещение
учебное пособие	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка	5	ВЛАДОС
учебное пособие	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка	6	ВЛАДОС
учебное пособие	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка	7	ВЛАДОС
учебное пособие	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка	8	ВЛАДОС
учебное пособие	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка	9	ВЛАДОС

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и

устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).